****

**БАЛТАБАЕВА Ширин Рахимовна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ДВИЖЕНИЕ "АЛАШ" И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ КАЗАХСКИХ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ – ДЕМОКРАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 11.3.2.2 сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно- политической мысли Казахстана |
| **Цель урока** | Все учащиеся: анализируют события алашевского движения.Большинство учащихся: объясняют новые понятия и выражают свои мысли.Некоторые учащиеся: делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи. |
| **Критерии успеха** | умеют выражать свободно свои мысли, делать смелые и доказательные предположения, умеют  сопоставлять события и делать выводызнает год образования партии «Алаш»знает руководителей партий «Алаш»Верно указывает руководителей партий, оценивает программные установки партийверно определил роль деятельности партий в начале ХХ векаверно определил и оценил позицию лидеров партий по отношению к другим органам власти |
|  | Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг момент****5 минут** | Психологический настрой. **«Эмоциональная»**Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.**Проверка домашнего задания:**Чтение стихотворение учеником А. Байтурсынова **“Новые традиции казахов”.**- Кто автор этого стихотворения?- Что хотел Байтурсынов донести этим стихотворением?- Ребята перед вами портреты людей.- Чьи портреты вы видите?- Какое событие объединяет этих людей?- Каким словосочетанием можно объединить этих людей?- Значит, какая тема сегодня на уроке? - Значит, какая цель сегодня на уроке? | Настраиваются на положительный настрой урока.( Движение «Алаш»)(Казахская интеллигенция)(Деятельность казахской национальной интеллигенции в начале ХХ века)(Ознакомиться с деятельностью и ролью казахской интеллигенции в становлении РК) | ФО: Коментарий учителя**Критерии оценивания:** Учащийся достиг цели обучения, если… Дает полный ответ на вопрос, высказы-вая свое мнение1. Использу-ет фразы для диалога
 | Интерактивная доска, видеоролик |
| **Изучение нового материала****15 минут****Работа в группах****20 минут** | **Работа по группа**Групповая работа, **Мозговой штурм*** Вспомните, что вы знаете о понятии «Алаш»?
* Как вы думаете, почему это движение было названо «Алаш»?

Краткий рассказ введение в тему.**Просмотр видеоролика.**По методу «Посмотри и запомни» обсуждение в группах и подведение итога.**ТУР****Задание 1-й группы:****использовав фотографии задать вопросы и подготовить ответы к нему …****http://upr.1september.ru/2000/27/no27.h1.jpgАлаш-Орда** **Какие цели преследовала Россия, открывая учебные заведения для казахов в последней четверти 19 в.?** (царизм не был заинтересован в развитии общего культурного уровня казахского народа. Школы и гимназии, которые открывались к концу 19 в. были нужны для того чтобы не допустить «пагубных влияний» исламской религии на местное население и таким образом проводить в жизнь мероприятия царской администрации. Царская администрация преследовала цель удовлетворить потребность в специалистах из коренного населения в растущей с каждым годом управленческой системе.)**Какие политические события способствовали формированию передовых общественных взглядов казахской молодежи, обучавшейся в учебных заведениях России?** (Обучение казахской молодежи в крупных центрах, влияние на них русского демократического движения оказало решающее воздействие на формирование их общественных взглядов и убеждений политической активности, также политическую активность проявили и молодежи получавшие образование в местных центрах: Омск, Семипалатинск, Уральск)**Какая общая цель была у интеллигенции Казахстана?** (Она стремилась помочь своему народу в борьбе за независимость и освобождение от колониального рабства, боролась за такие общественные ценности, как право каждого человека и каждого народа за свою личную свободу и свободный доступ к достижения и завоеваниям своей человеческой культуры)**Задание для 2-й группы**http://photo08a.kset.kz/24/639524/c/184025_m.jpgПрочитать дополнительный материал, в котором М. Дулатов дает показания следователям советской тюрьмы в 1929 г. стр. 132...**Реабилитация**Дулатов был посмертно реабилитирован в 1988 году. Он был признан пионером современной казахской литературы и одним из лидеров национально-освободительного движения.**Проанализировав этот текст, так в чем он обвинялся Советской властью.(в том что он придерживался до конца идеи Алаш и создания автономии)****По указу царя от 18 февраля 1905 г. в Казахстане началась кампания по написанию петиций. Какие вопросы в них поднимались? Заполнить схему**(создание местного самоуправления, формирование судебной судебной власти, просвещение народа, свободы совести и религии, издание газет без цензуры, открытия издательств, признания права казахов на избрание своих депутатов в высшие законодательные органы и мн. другое. Но самой злободневной темой был аграрный вопрос.)1. **ТУР**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - группа** | **2- группа** |
| 1. О чём мечтала партия «Алаш»?2. Что предвидели деятели движения «Алаш»?3. Кто возглавлял национальную партию «Алаш»? | 1.Что было отражено в программе партии «Алаш»?2.Когда и где объявили о создании Алашординского правительства?3.В каком году было объявлено о роспуске партии «Алаш»? |

1. **ТУР**

**Задания:** Составить хронологическую таблицу жизнедеятельности руководителей партии Алаш. В карточке №2 отмечены основные этапы жизнедеятельности А.Букейханова и А.Байтурсынова. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - группа** | **2 - группа** |
| **Алихан Букейханов** | **Ахмет Байтурсынов** |

**Раздаточный материал**Родился в 1866 году.Родился в 1873 году.Родился в ауле Сарытубек Жангельдинского района Костанайской областиРодился в 7-м ауле Токрауынской волости Каркаралинского уезда Семипалатинской обл.Руководитель, государственный деятель, публицист, учёный, переводчик.Руководитель, акын, публицист, учёный-реформатор..Учился в Каркаралинском медресе, в городской трехклассной начальной школе,В 1879 – 1886 годах учился в казахской Каркаралинской школеУчился в Торгае и ОренбургеВ 1886 – 1890 годах учился в Омском технологическом училищеВ 18890 – 1894 годах учился в Санкт-Петербургском лесном институтеПреподавал в русско-казахских школах в Актюбинске, Костанае, КаркаралыУчаствовал в политических стачкахВ 1909 году был заключён в тюрьмуСидел в тюрьмах Павлодара, СемипалатинскаВ 1910 году был выслан в Оренбург (жил там до 1917 года)В 1913 году основал газету «Казах»Не признавал Советского правительстваНе признавал власти большевиковВ 1921-1928 преподавал в институте Казахского народного просвещения2 июня 1929 был арестован в Алма-АтеВ 1937 году был расстрелянВ 1937 году был расстрелян | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.Находит ошибки в примерахИзлагает свои мысли. | ФО:«Каспи Бонус»**«Стикер»****За каждый правильный ответ** | Интерактивная доскаИКТ,Видео<https://www.youtube.com/watch?v=HUfkbnu0SpE>маркерыстикеры |
| **Подведение итогов урока****Дом.задание****Рефлексия****5 мин** | Войти и выполнить все задания на платформе Билимлэнд.Рефлексия**Стратегия «WhatsApp - опрос»****Дает инструкцию:**1.На столах стикер.2. На доске рефлексивный лист**«WhatsApp - опрос»**приклейте ваш стикер на понимание темы:на верхней- поняли все, смогу применить;на средней- не совсем поняли;на нижней- не понял. | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Само оценивание | <https://onlinemektep.org/schedule/22.01.2024/>Рефлексивный лист, стикеры |