****

**БАЛТАБАЕВА Ширин Рахимовна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ДВИЖЕНИЕ "АЛАШ" И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ КАЗАХСКИХ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ – ДЕМОКРАТОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 11.3.2.2 сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;  11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно- политической мысли Казахстана | | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся: анализируют события алашевского движения.  Большинство учащихся: объясняют новые понятия и выражают свои мысли.  Некоторые учащиеся: делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи. | | | |
| **Критерии успеха** | | умеют выражать свободно свои мысли, делать смелые и доказательные предположения, умеют  сопоставлять события и делать выводы  знает год образования партии «Алаш»  знает руководителей партий «Алаш»  Верно указывает руководителей партий, оценивает программные установки партий  верно определил роль деятельности партий в начале ХХ века  верно определил и оценил позицию лидеров партий по отношению к другим органам власти | | | |
|  | Ход урока | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг момент**  **5 минут** | Психологический настрой. **«Эмоциональная»**  Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.  **Проверка домашнего задания:**  Чтение стихотворение учеником А. Байтурсынова **“Новые традиции казахов”.**  - Кто автор этого стихотворения?  - Что хотел Байтурсынов донести этим стихотворением?  - Ребята перед вами портреты людей.  - Чьи портреты вы видите?  - Какое событие объединяет этих людей?  - Каким словосочетанием можно объединить этих людей?  - Значит, какая тема сегодня на уроке? - Значит, какая цель сегодня на уроке? | | Настраиваются на положительный настрой урока.  ( Движение «Алаш»)  (Казахская интеллигенция)  (Деятельность казахской национальной интеллигенции в начале ХХ века)  (Ознакомиться с деятельностью и ролью казахской интеллигенции в становлении РК) | ФО: Коментарий учителя  **Критерии оценивания:** Учащийся достиг цели обучения, если… Дает полный ответ на вопрос, высказы-вая свое мнение   1. Использу-ет фразы для диалога | Интерактивная доска, видеоролик |
| **Изучение нового материала**  **15 минут**  **Работа в группах**  **20 минут** | **Работа по группа**  Групповая работа, **Мозговой штурм**   * Вспомните, что вы знаете о понятии «Алаш»? * Как вы думаете, почему это движение было названо «Алаш»?   Краткий рассказ введение в тему.  **Просмотр видеоролика.**  По методу «Посмотри и запомни» обсуждение в группах и подведение итога.  **ТУР**  **Задание 1-й группы:**  **использовав фотографии задать вопросы и подготовить ответы к нему …**  **http://upr.1september.ru/2000/27/no27.h1.jpgАлаш-Орда**  **Какие цели преследовала Россия, открывая учебные заведения для казахов в последней четверти 19 в.?** (царизм не был заинтересован в развитии общего культурного уровня казахского народа. Школы и гимназии, которые открывались к концу 19 в. были нужны для того чтобы не допустить «пагубных влияний» исламской религии на местное население и таким образом проводить в жизнь мероприятия царской администрации. Царская администрация преследовала цель удовлетворить потребность в специалистах из коренного населения в растущей с каждым годом управленческой системе.)  **Какие политические события способствовали формированию передовых общественных взглядов казахской молодежи, обучавшейся в учебных заведениях России?** (Обучение казахской молодежи в крупных центрах, влияние на них русского демократического движения оказало решающее воздействие на формирование их общественных взглядов и убеждений политической активности, также политическую активность проявили и молодежи получавшие образование в местных центрах: Омск, Семипалатинск, Уральск)  **Какая общая цель была у интеллигенции Казахстана?** (Она стремилась помочь своему народу в борьбе за независимость и освобождение от колониального рабства, боролась за такие общественные ценности, как право каждого человека и каждого народа за свою личную свободу и свободный доступ к достижения и завоеваниям своей человеческой культуры)  **Задание для 2-й группы**  http://photo08a.kset.kz/24/639524/c/184025_m.jpg  Прочитать дополнительный материал, в котором М. Дулатов дает показания следователям советской тюрьмы в 1929 г. стр. 132...  **Реабилитация**  Дулатов был посмертно реабилитирован в 1988 году. Он был признан пионером современной казахской литературы и одним из лидеров национально-освободительного движения.  **Проанализировав этот текст, так в чем он обвинялся Советской властью.(в том что он придерживался до конца идеи Алаш и создания автономии)**  **По указу царя от 18 февраля 1905 г. в Казахстане началась кампания по написанию петиций. Какие вопросы в них поднимались? Заполнить схему**  (создание местного самоуправления, формирование судебной судебной власти, просвещение народа, свободы совести и религии, издание газет без цензуры, открытия издательств, признания права казахов на избрание своих депутатов в высшие законодательные органы и мн. другое. Но самой злободневной темой был аграрный вопрос.)   1. **ТУР**  |  |  | | --- | --- | | **1 - группа** | **2- группа** | | 1. О чём мечтала партия «Алаш»?  2. Что предвидели деятели движения «Алаш»?  3. Кто возглавлял национальную партию «Алаш»? | 1.Что было отражено в программе партии «Алаш»?  2.Когда и где объявили о создании Алашординского правительства?  3.В каком году было объявлено о роспуске партии «Алаш»? |  1. **ТУР**   **Задания:** Составить хронологическую таблицу жизнедеятельности руководителей партии Алаш. В карточке №2 отмечены основные этапы жизнедеятельности А.Букейханова и А.Байтурсынова. Установите соответствие.   |  |  | | --- | --- | | **1 - группа** | **2 - группа** | | **Алихан Букейханов** | **Ахмет Байтурсынов** |   **Раздаточный материал**  Родился в 1866 году.  Родился в 1873 году.  Родился в ауле Сарытубек Жангельдинского района Костанайской области  Родился в 7-м ауле Токрауынской волости Каркаралинского уезда Семипалатинской обл.  Руководитель, государственный деятель, публицист, учёный, переводчик.  Руководитель, акын, публицист, учёный-реформатор..  Учился в Каркаралинском медресе, в городской трехклассной начальной школе,  В 1879 – 1886 годах учился в казахской Каркаралинской школе  Учился в Торгае и Оренбурге  В 1886 – 1890 годах учился в Омском технологическом училище  В 18890 – 1894 годах учился в Санкт-Петербургском лесном институте  Преподавал в русско-казахских школах в Актюбинске, Костанае, Каркаралы  Участвовал в политических стачках  В 1909 году был заключён в тюрьму  Сидел в тюрьмах Павлодара, Семипалатинска  В 1910 году был выслан в Оренбург (жил там до 1917 года)  В 1913 году основал газету «Казах»  Не признавал Советского правительства  Не признавал власти большевиков  В 1921-1928 преподавал в институте Казахского народного просвещения  2 июня 1929 был арестован в Алма-Ате  В 1937 году был расстрелян  В 1937 году был расстрелян | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Находит ошибки в примерах  Излагает свои мысли. | ФО:  «Каспи Бонус»  **«Стикер»**  **За каждый правильный ответ** | Интерактивная доска  ИКТ,  Видео  <https://www.youtube.com/watch?v=HUfkbnu0SpE>  маркеры  стикеры |
| **Подведение итогов урока**  **Дом.задание**  **Рефлексия**  **5 мин** | Войти и выполнить все задания на платформе Билимлэнд.  Рефлексия  **Стратегия «WhatsApp - опрос»**  **Дает инструкцию:**  1.На столах стикер.  2. На доске рефлексивный лист  **«WhatsApp - опрос»**  приклейте ваш стикер на понимание темы:  на верхней- поняли все, смогу применить;  на средней- не совсем поняли;  на нижней- не понял. | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Само оценивание | <https://onlinemektep.org/schedule/22.01.2024/>    Рефлексивный лист, стикеры |